

Введено в действие  
приказом директора МОУ гимназии № 3

Принято на заседании педагогического  
совета МОУ гимназии № 3

от 31.08.2016 г. № 268

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

директор МОУ гимназии № 3



Л.В. Гриценко

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации интегрированного (инклюзивного) обучения**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ интегрированного (инклюзивного) обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» (далее Гимназия), а также права и обязанности участников интегрированного (инклюзивного) образования.

1.2 Под интегрированным (инклюзивным) образованием в данном Положении понимается такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья посещают Гимназию наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

**3) внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Гимназии по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами осуществляет МОУ Гимназия № 3.

1.5 В своей деятельности организации интегрированного (инклюзивного) обучения муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда» руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»)
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников» от 05.03.2010г. №02-52-3\10-ин «Методические рекомендации по организации единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 17 октября 2013 г. № 1372 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 14 февраля 2012 г. № 123 «Об утверждении примерного учебного плана индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения»
- Приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 29 августа 2012 г. № 899 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 14 февраля 2012 г. № 123 «Об утверждении примерного учебного плана индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения»

## **II. Организация (интегрированного) инклюзивного образования**

2.1. Обучающиеся переходят на интегрированное (инклюзивное) образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии

соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Гимназия самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации Межведомственной комиссии, ПМПК.

2.4. Содержание интегрированного (инклюзивного) обучения детей в Гимназии определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.5. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Гимназии, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6 Режим работы Гимназии при интегрированном (инклюзивном) обучении (по пятидневной или шестидневной неделе) определяется Гимназией самостоятельно.

2.7. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Гимназии. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором Гимназии.

2.8. Фамилии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (триместровые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из Гимназии) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.9. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Гимназия.

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в пути следования к Гимназии и обратно несут родители (законные представители).

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии несет учреждение.

2.12. Гимназия самостоятельна в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на интегрированном (инклюзивном) обучении. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, положением общеобразовательного учреждения и другими соответствующими нормативными актами.

2.13 Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) обучения и успешно освоившие

образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

### **III. Участники образовательного процесса Гимназии, работающей в режиме интегрированного обучения**

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в Гимназии с интегрированным (инклюзивным) обучением являются учащиеся-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители учеников (лица, их заменяющие).

3.2. При переводе учащихся на интегрированное (инклюзивное) обучение Гимназия звкомит родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

3.3. Права и обязанности детей инвалидов, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом учреждения и иными предусмотренными Уставом актами.

### **III. Обязательная документация по организации (интегрированного) инклюзивного образования**

3.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

3.3. Приказ Гимназии об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Гимназии.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

3.5. План воспитательной работы Гимназии, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.